

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДО-
ШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА НАБЕРЕЖНЫЕ
ЧЕЛНЫ «ДЕТСКИЙ САД
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА №60
«ИВОЛГА»

Улица Шамиля Усманова, дом 11,
город Набережные Челны, 423822



ЯР ЧАЛЛЫ ШӘНӘРЕНЕЦ
«ШӘҮЛЕГӘН» 60 НЧЫ КАТНАШ
ТӨРДӘГЕ БАЛАЛАР БАКЧАСЫ»
МУНИЦИПАЛЬ АВТОНОМИЯЛÉ
МӘКТӘПКӘЧӘ БЕЛЕМ БИРУ
УЧРЕЖДЕНИЯСЕ
Шамил Усманов урамы, 11 нче йорт,
Яр Чаллы шәһәре, 423822

Тел. (8552) 58-63-39, факс 58-63-39, e-mail: sad60.ivolga@yandex.ru

Принято на заседании
Педагогического совета № 1
от «31» августа 2023 г.
протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ №60 «Иволга» Л.А.Шарипова
Введен в действие приказом
№113 от 01.09.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительной образовательной деятельности
педагога
по профилактике недостатков речевого развития
с детьми 4-5 лет
«Игры деда Буквоеда»**

**Автор программы:
учитель - логопед
Данилова Людмила Мадисовна**

г. Набережные Челны, 2023г.

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование разделов	Стр
	Пояснительная записка	
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1	Цели и задачи реализации рабочей программы	
1.2	Принципы и подходы к формированию программы	
1.3	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.4.	Особые условия реализации программы	
1.5.	Планируемые результаты освоения программы	
1.6	Особенность программы по профилактике недостатков речевого развития дошкольников « <i>Игры деда Буквоеда</i> »	
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Учебно-тематический план обучения	
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы	
2.3	Система работы взаимодействия с семьями воспитанников	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1	Материально техническое обеспечение программы	
3.2.	Режим дня и структура ООД	
3.3.	Обеспеченность методическими материалами обучения и воспитания	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации дополнительной образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дополнительной образовательной деятельности дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей образовательных групп.

Содержание Рабочей программы разработано в соответствии с основными документами, регламентирующими деятельность дошкольных организаций и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

Содержание Рабочей программы дополнительной образовательной деятельности включает совокупность образовательных направлений: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое, которые обеспечивают целостное развитие личности ребенка, с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, и основывается на положениях культурно-исторической теории Л.С. Выготского и отечественной научной психолого-педагогической школы о закономерностях:

*развития ребенка в дошкольном возрасте и обеспечивает в целом:

*сохранение и укрепление здоровья воспитанников;

*формирование у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;

*интеграцию личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;

*формирование основ социальной и жизненной адаптации ребенка;

*развитие позитивного эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;

*развитие потребности в реализации собственных творческих способностей.

Содержание программы дополнительной образовательной деятельности разработано в соответствии с современными основными документами, регламентирующими деятельность МАДОУ и строится на основе следующего нормативно-правового обеспечения:

На федеральном уровне:

- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (в актуальной редакции);
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- ФЗ от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264) (в актуальной редакции);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573).

На Республиканском уровне:

- Закон РТ «Об образовании» от 22.07.2013г № 68-ЗРТ (принят Гос. Советом 28.06.2013 г.).
- Закон РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других Языках в Республике Татарстан» (изменения и дополнения от 28.07.2004 г № 44-ЗРТ; от 12.06.2014 г № 53-ЗРТ).

На уровне МАДОУ № 60 «Иволга»:

- Адаптированная образовательная программа МАДОУ № 60 «Иволга»;
- Устав, утвержденный Постановлением Исполнительного комитета муниципального образования «город Набережные Челны» Республики Татарстан;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 5974 от 09.02.2015 г. Серия 16Л01 №. 0001766. Срок действия: бессрочно;
- Свидетельство на осуществление медицинской деятельности: № ЛО-16-01-003993 от 05.03.2015г.;
- Программа развития МАДОУ № 60 «Иволга»;
- Годовой план работы на текущий учебный год.

В рабочей программе определены целевые ориентиры, задачи, основные направления развивающей работы, условия и средства речевого развития детей.

Данная рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. Программа рассчитана на один год обучения.

Программа составлена на основе образовательной программы дошкольного образования МАДОУ № 60 «Иволга» (ОП) в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования и представляет развивающую систему, обеспечивающую формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста, его социализацию в коллективе сверстников.

В рабочей программе определены задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей среднего дошкольного возраста.

Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится с 1 октября по 31 мая.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Важнейшим показателем подготовленности детей к обучению в школе является уровень их речевого развития. Сначала ребенок осваивает звуковую речь, на основе которой позже развивается лексическая, грамматическая, а затем и связная речь. Многие специалисты подчеркивают неразрывную связь развития звуковой культуры речи с подготовкой к усвоению грамоты. В связи с возросшим количеством детей с нарушениями речи, у детей среднего возраста мы часто наблюдаем речь, мало понятую для окружающих. Зачастую, ребенок 4-5 лет не может построить нормальную фразу, у него отсутствует большое количество звуков. Очевидна важность ранней пропедевтической (подготовительной) работы с детьми. Исправить недостатки звукопроизношения в более старшем возрасте, когда уже достаточно сформирован характер, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка. Со многими дошкольниками необходимо начинать коррекционную работу как можно раньше. Таким образом, возникает необходимость создания речевого кружка возникает необходимость создания речевого кружка по профилактике недостатков речевого развития с целью ранней помощи детям с целью ранней помощи детям.

Предложенная система игр и занятий построена на разнообразном практическом материале в соответствии со следующими положениями:

1. При определении последовательности работы с детьми учтена степень трудности артикуляции звуков, а также возрастные особенности усвоения. На начальном этапе отрабатывают наиболее простые гласные и согласные звуки. Далее осваивают произношение звуков, наиболее трудных по артикуляции (свистящих, шипящих и сонорных). На последнем этапе обучения основное внимание уделяется дифференциации часто смешиваемых звуков, а также подготовке детей к обучению грамоте.

2. Работа по воспитанию звуковой культуры речи спланирована с учетом всех ее компонентов: речевого дыхания, слухового восприятия, развития артикуляционного аппарата, интонационной выразительности и др.

3. Каждый новый звук целесообразно отрабатывать на занятии, целиком посвященном этой задаче, затем следует закрепить его произношение. Таким образом, предусмотрена взаимосвязь работы над звуком на занятиях и вне них.

Программа по профилактике недостатков речевого развития дошкольников **«Игры деда Буквоеда»** разработана в соответствии с общеобразовательной программой муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 60 «Иволга» (далее МАДОУ № 60 «Иволга») на 2023-2026 учебные годы и отражает особенности дополнительного образовательного процесса по профилактике недостатков речевого развития дошкольников.

Программа по речевому развитию детей обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте 4 - 5 лет в соответствии с ФГОС, с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей и охватывает не только речевое, но остальные направления - физическое, социально-коммуникативное, познавательное и художественно – эстетическое.

1.1 ЦЕЛЬ и ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель: позитивная социализация и всестороннее развитие ребёнка дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах деятельности посредством развития умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка, развития грамматического строя его речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт ребенка-носителя языка.

ЗАДАЧИ:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.
2. Обеспечивать равные возможности полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования.

4. Создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Формировать мотивацию учения и интереса к самому процессу обучения.
6. Развивать умение оперировать единицами языка: звуком, слогом, словом, словосочетанием, предложением.
7. Планомерно расширять активный словарный запас детей посредством логопедических приемов.
7. Формировать грамматически правильную речь.
8. Формировать правильное звукопроизношение, темп речи, качество голоса, правильное словесное ударение, выразительность, дикцию.
9. Развивать фонематическое восприятие, зрительное, слуховое внимание, моторику, воображение, речь;
10. Предупреждать нарушения звукопроизношения, грамматические ошибки синтаксического и морфологического порядка.
11. Воспитывать культуру речевого общения, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
12. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ

В программе отражено содержание образования детей дошкольного возраста, формируемое участниками образовательного процесса с учётом климатических, национально – культурных, демографических, социально – экономических и социокультурных условий Республики Татарстан.

В Законе РТ «Об образовании» четко определена необходимость обеспечения гуманистического, развивающего, народно-национального характера образования, связь воспитания и обучения с жизнью и национальными культурными традициями. Этно - развивающая составляющая (далее ЭРС) составлен с учетом национальных и региональных особенностей РТ, который предусматривает следующие направления деятельности ДОУ:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику Татарстан;
- предоставление каждому ребенку возможность обучения и воспитания на родном языке;
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности – привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям.
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- ознакомление детей с особенностями жизни и быта народов, населяющих РТ, праздниками, событиями общественной жизни республики, символиками РТ и РФ, памятниками архитектуры, декоративно-прикладным искусством.

1.2.ПРИНЦИПЫ ПРОГРАММЫ

Обучение основывается на следующих педагогических принципах:

- Принцип развивающего образования (целью которого является развитие ребёнка).
- Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- Принцип интеграции (содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей).
- Комплексно-тематический принцип.
- Принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития детей.
- Принцип содействие и сотрудничество детей и взрослых.
- Принцип сотрудничества с семьёй.
- Принцип гендерного подхода.
- Принцип адаптивности.
- Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
- Принцип учёта особенностей развития детей.
- Принцип ЭРС.

- Природосообразности (учитывается возраст обучающегося, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности).
 - Культуросообразности (приобщение детей к современной мировой художественной литературе).
 - Системности, деятельностного подхода.
 - Учета ведущей деятельности обучающихся.
 - Систематичности, последовательности и наглядности обучения.
- А также с учетом индивидуальных возрастных особенностей с соблюдением методических принципов развития речи:
1. Принцип внимания к «материи языка» (дети должны ощутить – услышать, артикулировать, модулировать голосом все фонемы, просодемы, слова, предложения, связные тексты);
 2. Принцип понимания языковых знаний и одновременного развития лексических и грамматических навыков;
 3. Принцип оценки выразительности речи;
 4. Принцип опережающего развития устной речи перед письменной.

Подходы к формированию программы

- ✓ Культурно-исторический подход определяет развитие ребенка как процесс формирования личности, совершающейся путем возникновения на каждой ступени новых качеств специфических для человека, подготовленных всем предшествующим ходом развития.
- ✓ Личностный подход: в основе развития ребенка лежит эволюция поведения и интересов ребенка, изменение структуры направленности поведения.
- ✓ Деятельностный подход: деятельность рассматривается как движущая сила психического развития ребенка. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность.

1.3. ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Возрастные особенности речи детей первого года обучения (4-5 лет)

Речь – одна из важных линий развития ребенка. Благодаря родному языку малыш входит в наш мир, получает широкие возможности общения с другими людьми. Речь помогает понять друг друга, формировать взгляды и убеждения, а также играет огромную роль в познании мира, в котором мы живем.

Речь дана природой от рождения, а мы – взрослые прикладываем немало усилий, чтобы она была развита своевременно и правильно.

У ребенка пятого года жизни отмечаются значительные успехи в умственном и речевом развитии. Малыш начинает выделять и называть наиболее существенные связи и точно отражать их в речи. Речь его становится разнообразней, точнее и богаче по содержанию. Возрастает устойчивость внимания к речи окружающих, он способен до конца выслушивать ответы взрослых. Значительно улучшается звукопроизношение: полностью исчезает смягченное произнесение согласных, редко наблюдается пропуск звуков и слов. К 4 годам почти все дети произносят шипящие звуки, а к 5 годам появляются и звуки Л, Р. Итак, в 5 лет произношение всех звуков должно быть в норме. Но у некоторых детей еще остается неустойчивое произношение некоторых звуков. На пятом году жизни ребенок способен узнавать на слух наличие того или иного звука в слове, подобрать слово на заданный звук. Особенno, если раньше работа по развитию фонематического (звукового) восприятия проводилась в детском саду воспитателем. Если в 4 года словарь ребенка составлял 2500 слов, то в 5 лет уже 3000 слов. Это дает возможность ребенку полнее строить свои высказывания. В речи детей чаще появляются прилагательные, которыми они пользуются для обозначения признаков и качеств предметов, для определения цвета, кроме основных называют дополнительные (голубой, темный, оранжевый), начинают появляться притяжательные прилагательные – лисий хвост, заячья избушка, слова, указывающие на свойства предметов, качества, материал, из которого они сделаны (железный ключ). Все шире использует наречия, местоимения, сложные предлоги (из-под, около и др.), появляются обобщающие слова (посуда, одежда, мебель, овощи, фрукты). Свое высказывание ребенок строит из 2-3 простых распространенных предложений, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения использует чаще, но всё еще мало. Рост словаря, употребление сложных предложений приводит к тому, что дети чаще допускают грамматические ошибки: «хочут» вместо хотят, «красная» мяч.

Некоторые дети в этом возрасте могут пересказать текст прочитанной сказки или рассказа. Однако многие все еще не могут самостоятельно без помощи взрослых связно, последовательно и точно пересказать текст. Достаточный речевой слух дает возможность ребенку различать в речи взрослых повышение и понижение громкости голоса, интонации. Дети могут сами воспроизводить различные интонации, подражая героям сказки. Но, чем старше становится ребенок, тем большее влияние на его речевое развитие оказывает семья, социум. В возрасте 3-5 лет может возникнуть «запинки» в речи, логоневрозы, чаще у мальчиков, очень подвижных и эмоциональных. Причины его – различны: испуг, подражание, наследственный фактор и т. д..

Для предупреждения недостатков необходимо:

- познакомить детей с артикуляционным аппаратом;
- познакомить с правильным укладом и произношением всех звуков речи русского языка;
- развивать лексико – грамматический строй речи;
- развивать связную речь детей;
- познакомить с простыми приемами запоминания;
- научить понимать речь окружающих и формулировать свою мысль;
- развивать логическое мышление.

1.4.ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В процессе обучения используются следующие методы: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, словесный, практический, игровой.

В процессе обучения предусматривается следующие формы учебных занятий: типовое занятие (объяснение и практическое упражнение), комбинированное, итоговое (контрольное).

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный (контроль знаний по пройденным темам);
- текущий;
- итоговый (после завершения учебной программы).

Кружковая деятельность реализуется в рамках коррекционно - развивающего процесса по формированию коммуникативных навыков у детей среднего возраста на основе тематического принципа планирования занятий с целью профилактики и коррекции речевых нарушений.

Для обеспечения успешного овладения детьми знаниями, умениями, навыками, предусмотренными программой, мы учтываем ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста и на помощь приходит игра, которая становится важным направлением работы. Преимущество игры и игровых приемов состоят в том, что они позволяют, с одной стороны, скрыть свою педагогическую позицию, а с другой стороны – более активно воздействовать на ребенка. Доступная и привлекательная игровая ситуация на занятии делает познавательный процесс полноценным, при этом он окрашен положительными эмоциями, столь важными для ребенка – дошкольника. С помощью развлекательных моментов поддерживается стойкий интерес к занятиям, желание узнать новое и усваивать знания и умения.

Каждое занятие включает разные игры: пальчиковые, словесные дидактические: лексические, грамматические, фонетические, артикуляционную гимнастику для вызывания звуков, физминутки, спортивные игры малой подвижности, а также всевозможные загадки, чистоговорки, шарады, кроссворды, ребусы, пословицы, поговорки.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММНОГО МАТЕРИАЛА

После окончания обучения обучающийся может достигнуть следующий уровень детского развития в области речевого развития:

1) Развитие словаря: обогащение словаря: в словаре детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия, ребенок определяет и называет местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;

активизация словаря: использует в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.

2) Звуковая культура речи: правильное произношение гласных и согласных звуков, произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков, отчетливое произношение слов и словосочетаний, различает на слух и называет слова с определенным звуком, развита интонационную выразительность речи.

3) Грамматический строй речи: правильно согласовывает слова в предложении, правильно использует предлоги в речи; образовывает форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употребляет эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использует форму множественного числа родительного падежа существительных; употребляет формы повелительного наклонения глаголов; использует простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимает и употребляет предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывает названия предметов посуды.

4) Связная речь: развита диалогическая речь детей, умеет поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы, рассказывает о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывает небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составляет по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины, умеет приветствовать родных, знакомых, детей по группе, использует формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей, умеет вступить, поддержать и завершить общение.

5) Подготовка детей к обучению грамоте: знаком с терминами "слово", "звук" практически, понимает и употребляет эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх, знает, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные), умеет различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.

6) Интерес к художественной литературе: воспринимает жанры фольклора (загадки, считалки, заклички) и художественной литературы (стихотворения); знает основные особенности жанров литературных произведений; воспринимает содержание и форму художественных произведений (устанавливает причинно-следственные связи в повествовании, понимает главные характеристики героев); выразительно читает наизусть потешек, прибауток, стихотворений; исполняет роли в инсценировках; пересказывает небольшие рассказы и сказки.

1.6 ОСОБЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ НЕДОСТАТКОВ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ «ИГРЫ ДЕДА БУКВОЕДА»

В связи с возросшим количеством детей с нарушениями речи, у детей среднего возраста мы часто наблюдаем речь, мало понятую для окружающих. Зачастую, ребенок 4-5 лет не может построить нормальную фразу, у него отсутствует большое количество звуков. Со многими дошкольниками необходимо начинать коррекционную работу как можно раньше. Таким образом, возникает необходимость создания речевого кружка с целью ранней помощи детям.

Главной особенностью кружка является то, что в программе по профилактике недостатков речевого развития дошкольников «*Игры деда Буквоеда*» все задачи решаются, именно, с учетом квалифицированного дифференцированного подхода учителя - логопеда, что невозможно сделать в общеобразовательной группе.

Учитель – логопед не только помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, но и исправляет уже появившиеся нарушения речи.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста с 4 до 5 лет в различных видах деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, продуктивной, познавательно-исследовательской, художественно-творческой и т.д.) и общения с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей по основным направлениям развития: физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое.

2.1 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Вводное	1
2.	Освоение звуков	34
3.	Итоговое	1
Итого:		36

2.2 ОПИСАНИЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ, СПОСОБОВ, МЕТОДОВ И СРЕДСТВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Месяц	Кол- во часо- в	Тема	Задачи	Содержание, источник.
				Октябрь
1.	Вводное	Познакомить детей с кабинетом, основ. задачами курса, с правилами поведения в кабинете, ТБ		
2.	«Огород . Овощи» Звук [а]	1. Развитие арт. аппарата. (РАА)		Знакомство с домиком Язычка. Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Любопытный язычок» (картонка)
				Игра «Громко-тихо» - В.А. Кныш, с. 6
3.	Огород. Овощи. Звук [у]	2. Развитие фонемат. слуха, слухового восприятия (РФС)		
		3. Развитие дыхания (РД)		Упражнение «Запахи» (картонка)
		4. Развитие темпа и координации речи и движений. (РТиКРиД)		Упражнение «Таня сеяла горох» - В.А. Кныш, с.7
		5. Развитие мелк.моторики рук. (РММ)		Упражнение «Готовим сок» (картонка)
		6. Развитие связной речи, обогащение словаря. (РСРиОС)		Подвижная игра «Овощи» - В.А. Кныш, с. 8
		7. Релаксация		Упражнение «Устали овощи» - М.Ю. Картушина, с.20
		1. РАА		Упр. «Домик открывается», «Толстячки» - «Худышки» («Помидор» - «Огурец»), «Улыбка» - «Трубочка», «Любопытный язычок» (картонка)
		2. РФС		Мультимедийная презентация «Звуки вокруг нас»

		3. РД	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «Помидоры» - М. Ю. Картушина, с. 19
		5. РММ	Самомассаж фаланг пальцев «Вырос у нас чесночек...» - О. И. Крупенчук, с. 6
		6. РСРиОС	Дидактическое упражнение «Узнай по описанию» (картонка)
4.	Сад. Фрукты. Звук [и]	1. РАА	Упр. «Кислый лимон», «Зашипало язычок» (дуть на высунутый язык со звуком «ф-ф-ф...»), «Вкусный банан» (имитация жевательных движений), «Облизем губы» (облизывать по кругу верхнюю и нижнюю губу, рот открыт) (картонка)
		2. РФС	Игра «Корни, ствол, ветки» - В.А. Кныш, с. 9
		3. РД	Игра «Прожорливые овощи» (пособие)
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «Яблоки» - М.Ю. Картушина, с. 23
		5. РММ	Упражнение «Компот» (картонка)
		6. Развитие лексико-грам. категорий. (РЛ-ГК)	Мультимедийная презентация «Большой – маленький»
		7. Релаксация	Упражнение «Устали овощи»
1.	Сад. Фрукты. Звук [о]	1.РАА.	Упр. «Яблоко» - «Банан», «Улыбка», «Почистим зубки», «Качели» (картонка)
		2. РФС	Мультимедийная презентация «Звуки, которые издает человек»
		3. РД	Игра «Прожорливые фрукты» (пособие)
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «По дороге золоченой...» - М. Ю. Картушина, с. 21
		5. РММ	Соединение одноименных пальцев «На базар ходили мы» О. И. Крупенчук, с. 8
		6. РЛ-ГК	Игра «Какой? Какая? Какое?» (картонка игр на описание)
2.	Дары осени. Звук [м]	1.РАА	Упр. «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картонка)
		2. РФС	Упражнение «Звуки осеннего леса» (фонограмма)
		3. РД	Упр. «Подуй на варенье через трубочку» (для выработки плавной, длительной, непрерывной воздушной струи, идущей посередине языка). Рот открыт. Губы в улыбке. Язык свернуть в трубочку и подуть на ладонь, подставленную ко рту.
		4. РТиКРиД	Упражнение «Ежик», - М.Ю. Картушина, с. 6
		5. РММ	Пальчиковая игра «Осенний букет» - М.Ю. Картушина, с. 13
		6.РСРиОС	Дидактическое упражнение «Подбери словечко: какой, какая, какие?» (картонка игр на описание)
		7. Релаксация	Упражнение «Листики устали» (фонограмма)
3.	Осень. Звук [б]	1.РАА.	Упр. «Улыбка», «Дождик», «Грибок», «Ветерок» (картонка)
		2. РФС	Различение звучания музыкальных инструментов (3 – 5) (картонка)
		3. РД	Дыхательное упражнение «Ветер и листья» - М.Ю. Картушина, с. 5
		4. РТиКРиД	Упражнение «Дождик» - В.А. Кныш, с.11
		5. РММ	Пальчиковая гимнастика «Осенний букет» (картонка)
		6. РСРиОС	Повторение стихотворения «Осень» (М. Худякова)
4.	Как звери к зиме готовятся. Звук [п]	1.РАА	Упр. «Подуй на чай», «Вкусное варенье», «Блинчик», «Пирожок» (картонка)
		2. РФС	Игра «Отгадай, кто говорит?» (по сказке «Три медведя»)
		3. РД	Упр. «Дует холодный ветерок» - «cccc» (картонка)
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «Заинька» - М. Ю. Картушина, с. 25
		5. РММ.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге». О.И.Крупенчук, с. 7
		6. РСРиОС	Мультимедийная презентация «Чьи детки?» (закрепить названия детенышей)
		7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Звери и птицы спят» - М. Ю. Картушина. С. 26
ДЕКАБРЬ	Почему медведь зимой спит. Звук [в]	1.РАА	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картонка)
		2 РФС	Игра «Угадай и изобрази» (изменение одного звукокомплекса по высоте и силе)
		3. РД	Игра на поддувание «Сдуй осу с носа у мишкы» (пособие)
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «Грибы» - М. Ю. Картушина, с.28
		5. РММ.	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И.

			Крупенчук, с. 7
		6. РСРиОС	Беседа по сказке В. Сутеева «Дядя Миша»
		7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Медведь уснул в берлоге»
2.	Зима. Звук [ф]	1.РАА	Упр. «Домик открывается», «Лопатка», «Горка», «Саночки» (картонка артикуляционных упражнений)
		2. РФС	Знакомство с символами гласных звуков [а], [о], [у], [и]. – Т. А. Ткаченко «Звуки и знаки. Гласные», с.3.
		3. РД	Упр. «Сдуй снежинку с ладошки» - дуть на «Лопаточку»: «cccc» (картонка на дыхание)
		4. РТиКРиД.	Массаж биологически активных зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
		5. РММ	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7
		6. РСРиОС	Игра «Подбери словечко» - подбор прилагательных для описания примет зимы (картонка игр на описание)
		7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка»
3.	Зимние забавы. Звук [д]	1. РАА	Упр. «Домик открывается», «Улыбка», «Трубочка», «Бублик», «Вкусное варенье» (картонка артикуляционных упражнений)
		2. РФС	Упр. «Читай по губам – покажи символ» (узнавание гласных звуков по артикуляции).
		3. РД	Игра «Согреем ладошки»: «xxx» (картонка игр на дыхание)
		4. РТиКРиД	Динамические упражнения «На дворе мороз и ветер» - М. Ю. Картушина , с. 38
		5. РММ	Пальчиковая гимнастика «Снежки» (картонка пальчиковых игр)
		6. РСРиОС	Упр. «Игры детей зимой» (подбор глаголов и составление простых предложений)
		7. Релаксация	Упражнение на релаксацию «Зимняя сказка» (фонограмма)
4.	Новый год к нам идет. Звук [т]	1. РАА	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Дед Мороз на санях едет», «Лошадка» (картонка артикуляционных упражнений)
		2. Развитие навыков звук. анализа, закрепление «символов» гласных звуков. (РНЗА)	Игра «Магазин подарков» («купить» подарок можно, выделив первый гл. звук в слове, «оплата» - карточка с символом нужного звука)
		3. РД.	Фонопедическая и дыхательная гимнастика «Дедушка Мороз» - В. А. Кныш, с. 22
		4. ТиКРиД	Стихотворение «Как на горке снег, снег» (сопровождать речь движениями) - М. Ю. Картушина, с.43
		5. РММ	Пальчиковая гимнастика «Новый год» В. А. Кныш, с. 23
		6. РСРиОС	Игра «Загадай желание» (описание желаемого подарка)
1.	Рождество. Звук [н]	1. РАА	Упр. «Домик открывается», «Лови снежинку», «Сосулька», «Горка».
		2. РФС	Упр. «Мячик мы ладошкой «стук», повторяем дружно звук» - Т. А. Воробьева, с. 31
		3. РД	«Звуки гласные поем мы с мячом моим вдвоем» - Т. А. Воробьева, с. 31
		4. РТиКРиД	Упражнение «Холмик, сугроб, горка» - В. А. Кныш, с. 25
		5. РСРиОС	«Узнай на ощупь и опиши» («Рождественский сапожок») - картотека «Рождественская колыбельная (фонограмма)
		6. Релаксация.	
2.	Зимние забавы. Звук [г]	1. РАА	«Домик открывается», «Улыбка», «Лопатка», «Горка», «Саночки»
		2. РФС	«Нажми на кнопочку» - протяжное выделение 1-го гласн. звука в словах.
		3. РД	Упражнение «Сдуй снежинку с носа»
		4. РТиКРиД	Динам. Упр. «Мы слепили снежный ком» - М. Ю. Картушина, с.41
		5. РММ	Игра «Снежки» (дети делают «снежки», скомкав листок бумаги, затем бросают «снежки» в корзину)
		6. РСРиОС	Составл. рассказа по картинке «Зимние забавы»
		7. Релаксация	Упражнение на расслабление «Зимний сон»
ЯНВАРЬ	Зимняя царица. Звук [к]	1. РАА	Упр. «Погреемся» - В. А. Кныш, с. 25
		2. РФС	Анализ сочетаний АУ, УА. Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [у], [а]) – Т. А. Ткаченко, с. 5
		3. РД.	Пропевание гласных с различной высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Крупенчук, с.42
		4. РТиКРиД	Подвижная игра «Елочки» - В. А. Кныш, с. 24

			5. РММ	Массаж мячиком-ежиком «Колкие иголки» (карточка упражнений с массажным мячом)
			6. РСРиОС	Заучивание стихотворение с движениями «Ели на опушке» - М. Ю. Картушина, с.52
4.	Дикие животные. Звук [ы]	1. РАА	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жевательных движений при закрытом, затем открытом рте, «Погрызэм орешки» (ритмично открывать и закрывать рот) - В. А. Кныш, с. 27	
		2. РФС	Упр. «Соедини картинку с нужным знаком» (на звуки [и], [о]) – Т. А. Ткаченко, с. 7	
		3. РД	Логоритмическая песенка «Зайчишка» (видеоряд)	
		4. РТиКРиД	Ритмическая разминка «К большой лесной опушке сбегались все зверюшки» - В. А. Кныш, с. 26	
		5. РММ	Ритмическая игра «Белка» (отстукивание ритма стиха скорлупками от грецких орехов)	
		6. РСРиОС	Игра «Четвертый лишний» (мультимедийная презентация)	
		7. Релаксация.	Упражнение на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать».	
1.	Как медведь сам себя напугал. Звук [э]	1. РАА	«Чему обрадуются звери?» Упр. «Вкусный мед», «Сочная морковка»: имитация жеват. дв-ий при закрытом, затем открытом рте, «Погрызэм орешки» (ритмично откр. и закр. рот) - В. А. Кныш, с. 27	
		2. РФС	Знакомство со звуком [ы] и его символом. Игра «Один – много» (выделение последнего звука [ы] в словах)	
		3. РД	Пропевание гласных звуков с движениями рук ([а] – руки вниз, [о] – руки вверх, [и] – в стороны, [у] – руки вперед), [ы] – руки назад	
		4. РТиКРиД	Упр. «Про медведя» - В. А. Кныш, с. 27	
		5. РММ	Самомассаж подушечек пальцев «Шел медведь к своей берлоге» - О. И. Крупенчук, с. 7	
		6. РСРиОС	Пересказ рассказа с опорой на схему «Как медведь сам себя напугал»	
		7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Хватит песни петь, играть - лесу нужно отдыхать». «Мазурка» Ф. Шопена.	
2.	Посуда. Продукты питания. Звук [й’а]	1. РАА	Упр. «Бублик», «Месим тесто», «Блинчик», «Пирожок», «Чашечка».	
		2. РФС	Упр. «Попугайчики» (повторение рядов из трех слов)	
		3. РД	Упражнение «Посуда поет» - В. А. Кныш, с. 30	
		4. РТиКРиД	«Пироги» (на корд. речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
		5. РММ	Упр. «Тесто» (ребенок запускает пальцы в «сухой бассейн и имитирует замешивание теста, приговаривая текст) – О. И. Крупенчук, с. 10.	
		6. РЛ-ГК .	Упр. «Посуда. Большой – маленький» (образование слов с уменьшительно-ласкательными суффиксами)	
		7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. на расслабление «Сладкие сны» (диск «Музыка для релаксации»)	
3.	Попугай Говоруша идет в армию. Звук [й’у]	1. РАА	«Стрельба» (четко произносить чередование звуков «к-г»), «Танк» (многократно побарabanить напряженным кончиком языка по верхней десне с произнесением звука «т»: «т-т-т...»), «Пароход» (длительно произносить звук «ы»).	
		2. РФС	Пропевание послед. Гласн. звука в слове, соотнесение его с символом.	
		3. РД	Упражнение «Самолет» (для укрепления мышц зева и глотки). (Пропевание гл. звуков «а-э-и-о-у»).	
		4. РТиКРиД	Динамическое упражнение «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с.74	
		5. РММ	Пальчиковая игра «Бойцы-молодцы» - М. Ю. Картушина, с.73	
		6. РСРиОС	Упр. «Каким должен быть солдат?» (подбор прилагательных)	
		7. Развитие внимания.	Игра «Сигнальщики» - М. Ю. Картушина, с. 74	
4.	Мамин праздник. Звук [й’]	1. РАА	«Улыбка», «Поцелуйчик» («Хоботок»), «Месим тесто», «Блинчик», «Вкусное варенье».	
		2. РФС	Игра «Выбери подарок маме» (подбор картинок в соответствии с символом гласных)	
		3. РД	Логоритмическая «Песенка для мамы» (пропевание гласных звуков с движением руки)	
		4. РТиКРиД	Упражнение «Пироги» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 30	
		5. РММ	Самомассаж «Гладила мама-ежиха ежат» - О.И. Крупенчук, с.9	

		6. РСРиОС	Упр. «Какая моя мама?» (подбор прилагательных)
		7. Релаксация.	Упражнение на расслабление. Дети лежат на ковре. Звучит мелодия «Колыбельная медведицы»
МАРТ	1. Домашние животные. Звук [й’о]	1. РАА	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Лопатка»
		2. РФС	Интерактивная игра «Домашние животные» (Диск «Звуковой калейдоскоп», портал Мерсибо)
		3. РД	Пропевание гласных с разл. высотой звучания. Упр. «Открываем мы глаза...» - О. И. Круп., с.42
		4. РТИКРиД	Подвижная игра «Кот и мыши» - М. Ю. Картушина, с.59
		5. РСРиОС	«Человеч. дети знают всех зверят на свете» – картотека игр с мячом
		6. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
		7. РАА	Упр. «Улыбка», «Зaborчик», «Бублик», «Киска сердится», «Лошадка».
	2. Кто какую пользу приносит. Звук [й’э]	2. РФС	«Соедини карт.с нужн. знаком» (на звуки [ы], [и]) – Т.А. Ткаченко, с.10
		3. РД	Логоритмическая песенка «Овца» (видеоряд)
		4. РТИКРиД	Динамическое упр. «Шел козел по лесу...» - картотека динам.пауз
		5. РММ	Самомассаж с прищепками «Кусается больно котенок-глупыш...» - О. И. Крупенчук, с. 9
		6. РСРиОС	Упр. «Кто какую пользу приносит?» (Мультимед.презентация)
		7. Релаксация.	Дети лежат на ковре. Упр. «Наши ножки устали, они прыгали, скакали» - М. Ю. Картушина, с.60
		8. РАА	Упр. «Кот лакает молоко», «Лошадка», «Поросенок землю роет» (Сомкнутые губы вытянуть вперед трубочкой; кивки головой: упражнение «Пятачок»), «Индюк «болбочет», «Лопатка» Арт. гимнастика в стихах «Транспорт» (карточка арт.упражнений)
	3. Транспорт. Звук [х]	2. РФС	«Соедини картинку с нужной парой знаков» (опред. перв. гласн. звука и послед. Гласн. звука в слове) - Т. А. Ткаченко, с. 15
		3. РД	Упр. «Сдулось колесо» - В. А. Кныш, с. 36
		4. РТИКРиД	Упражнение «На улице» - В. А. Кныш, с. 36
		5. РММ	Пальчиковая игра «Я построю самолет, шлем надену – и в полет!»
		6. РСРиОС	«Большой и маленький» (образов. слов с уменьш.-ласкат.суффиксами).
		7. Релаксация.	Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена. «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез (аудио «Волшебство природы»).
		8. РАА	Упр. «Бегемотик», «Солнышко улыбается», «Дудочка», «Лопатка», «Сосулька», «Качели».
	4. Весна. Звуки [с], [с’]	2. РФС	Упр. «Добавь словечко» (подсказка – символ гласного звука)
		3. РД.	Фонопедическое упражнение «Весна» - В. А. Кныш, с. 38
		4. РТИКРиД	«Весна идет» В. А. Кныш, с. 38
		5. РММ	Пальч. игра «Кап-кап-кап, весна настала...» с муз. сопровождением
		6. РСРиОС	Составление описат. рассказа о весне с испол. мнемотаблиц.
		7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. «Все птички прилетели к нам» Т. Гомез
		8. РАА	«Домик открывается», «Зaborчик», «Бублик», «Часики», «Качели».
АПРЕЛЬ	1. Космическое путешествие. Звуки [з], [з’]	2. РФС	Воспроизведение слоговых сочетаний с общим гл. и разными согласными звуками (та-ка-па)
		3. РД	«Падающие звезды» (пропевание гл. с изменен. силы и высоты голоса, с дв. руки сверху вниз)
		4. РТИКРиД	Упр. «Полет» (карточка логоритмических упр)
		5. РММ	Упр. с массажными колечками Су-джок
		6. РСРиОС	Беседа о Космосе. Словесная игра «Подскажи словечко» (добавление слов в стихотворение).
		7. Релаксация.	Упр. на расслабление «Невесомость». Дети лежат на ковре, звучит музыка группы «Спейс»
		8. РАА	«Клювик открываем», «Птенчик в гнездышке», «Червячик» (узкий язык), «Почистим клювик» (зубки)
	2. Перелетные птицы. Звук [ц]	2. РФС	Воспроизведение слог. сочетаний с одним согласным и разными гласными звуками (та-ту-ты).
		3. РД	Упр. «Мы катались по горам, пели тут и пели там» (пропевание гласных звуков, изменения силу голоса в соответствии с движением мяча в руках взрослого) – Т. А. Воробьева, с. 34.

		4. РТиКРиД	Упражнение «Дружно птицы прилетели» (на координацию речи с движениями под музыку) - В. А. Кныш, с. 40
		5. РММ	Пальч. игра «Птички полетели, крыльями махали» (картон. пальч. игр)
		6. РСРиОС	Коммуникативная игра «Дрозд» - М. Ю. Картушина, с. 118
		7. Релаксация.	Упр. на расслабление. Дети лежат на ковре. Зв. мелодия «Голоса птиц»
МАЙ	Насекомые. Звук [ш]	1. РАА	«Улыбка», «Хоботок комарика», «Вкусное варенье», «Чашечка».
		2. РФС	Игра «Поймай звук» (выделение в звуковом потоке согласных гласного звука (А, О, У, И, Ъ) и показ его символа
		3. РД	Фонопедическое упражнения «Насекомые»
		4. РТиКРиД	Динам.упр. «Чок – чок, каблучок, в танце кружится сверчок!»
		5. РММ	Кинезиолог. упр. «Пальчики здороваются» (поочеред. соедин. всех пальцев с большим – перебор пальцев) - О. И. Крупенчук, с. 12
		6. РСРиОС	Упр. «Помоги Незнайке. Насекомые». Серия Уроки логопеда мультимедийная презентация.
		7. Релаксация.	Дети ложатся на ковер. Звучит мелодия «Покой» (аудиосборник для релаксации «Сверкающая пора весны»). Дети сидят на стульях, руки на коленях, голова опущена.
МАЙ	Игрушк и. Звук [л]	1. РАА	Самомассаж языка «Язычок погладим » (картонетка). Упр. «Лошадка»
		2. РФС	Упражнение «Волшебный барабан» - В.А. Кныш, с. 14
		3. РД	Упражнение «Воздушный шарик» (картонетка)
		4. РТиКРиД	Массаж спины «Паровоз» - М. Ю. Картушина, с. 36
		5. РММ	Пальчиковая гимнастика «Танины игрушки» (картонетка)
		6. РСРиОС	«Узнай на ощупь», «Какой? Какая? Кокое?» (картонетка)
		7. Релаксация	Упр. на расслабление «Спать пора, уснул бычок...» («Колыбельная»)
МАЙ	Игрушк и. Звук [р]	1. РАА	Самомассаж языка «Язычок погладим ласково губами...» (картонетка). Упр. «Шарик лопнул».
		2. РФС	Игра «Угадай, чей голосок?» (картонетка игр)
		3. РД	Упр. «Покачай игрушку на животике» (развитие нижнедиафрагмального дыхания) - картотека
		4. РТиКРиД	Массаж биол. актив. зон «Наступили холода» - М. Ю. Картушина, с.37
		5. РММ	Кинезиологическое упражнение «Оладушки», О. И. Крупенчук, с.12
		6. РСРиОС	Описание игрушки по мнемосхеме.
		7. Релаксация.	Упр. «Улыбка Нюши», «Дудочка Копатыча», «Блинчик Бараша», «Вкусное варенье», «Качели с Ежиком», «Лошадка с Крошем».
МАЙ	Итогово е занятие. Весенни е сюрприз ы от Смешар иков.	1. РАА	«Купи билет для лесного путешествия» (выделение перв.и послед. гласн. звука в названии картинки, соотнесение с записью символов)
		2. РФС	«Вес. лес. путешествие» – картотека логоритм. упр.
		3. РД	Двигат. упр. «Прогулка в весенний лес» – картотека логоритм. упр.
		4. РТиКРиД)	Пальч. гимнастика «Капель» картотека пальчиковых упражнений
		5РММ	«Что бывает весной?» (договор. детьми фразы и повтор. полн. пред-ия)
		6. РСРиОС	«Волшебный сон». «Как прекрасен мир вокруг» Т. Гомез
		7. Релаксация.	

2.3 СИСТЕМА РАБОТЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение компетентности родителей в области воспитания. **Основными формами взаимодействия с семьей являются:**

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, создание памяток.

II. ОРГАНИЗА ЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММ Ы

3.1. МАТЕРИАЛЬНО ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Оборудование: столы, стулья, фланелеграф, ковролин, магнитная доска, шкафы.

Инструменты: зеркала, пузырьки, шпатели.

Материалы: полоски бумаги, ватные диски, вата.

Наглядные пособия: картины, иллюстрации, дидактические игры.

Техническое оснащение: магнитофон, ноутбук, проектор.

3.2. РЕЖИМ ДНЯ И СТРУКТУРА ООД

Периодичность занятий: 1 раз в неделю, во второй половине дня, всего 36 занятий (октябрь - май).

Продолжительность занятия: 20 минут.

Форма организации детей: фронтальная.

Занятие строится в форме единой сюжетной линии. Главный герой занятий кружка и любимец детей – игрушка попугай Говоруша, у которого много друзей среди животных. По мере изучения тем, дети знакомятся с разными персонажами, которых приглашает с собой Говоруша. Вовлечение детей в сюжет становится для них эмоционально значимым, позволяет раскрыть их личностные качества, преодолеть речевой негативизм, воспитывает чувство взаимопомощи.

Частая смена и, соответственно, новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.

3.4 ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

1. Воробьева, Т.А., Крупенчук, О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб: «Литера», 2010. – 64 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
2. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. М.: Сфера», 2004 – 126 с.
3. Кныш, В.А., Комар, И.И. и др. Логоритмические минутки: тематические занятия для дошкольников – Минск: Аверсэв, 2009. – 188 с.: ил. – (В помощь логопеду).
4. Крупенчук, О.И., Воробьева, Т.А. Исправляем произношение: комплексная методика коррекции артикуляционных расстройств. - СПб: «Литера», 2010. – 96 с.: ил. – (Серия «Уроки логопеда»).
5. Общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 3-е изд., исправлен и дополнен – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014.-368с.
6. Ткаченко, Т.А. Звуки и знаки. Гласные. - Юнвес, 2011 г. - 24 с. (Серия «Подготовка дошкольников к чтению и письму»)

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации <http://mon.gov.ru>
2. www.metodiki.ru. Содержит разделы психологии, дошкольного воспитания, дополнительного образования, управления образованием, внеклассной работы.
3. <http://tanja-k.chat.ru/> - Методические материалы в помощь работникам детских дошкольных учреждений.

